FIŞA DISCIPLINEI

Designul activităţilor extracurriculare şi de tip afterschool

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea Babeş-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie şi Ştiinţe ale Educaţiei
1.3. Departamentul	Ştiinţe ale Educaţiei
1.4. Domeniul de studii	Ştiinţe ale Educaţiei
1.5. Ciclul de studii	Licenţă
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învăţământului primar
1.7. Forma de învăţământ	Învăţământ cu frecvenţă

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	**Designul activităţilor extracurriculare şi de tip afterschool**			Codul disciplinei	**PLR1294**
2.2. Titularul activităţilor de curs	Conf.univ.dr. Jucan Dana				
2.3. Titularul activităţilor de seminar	Cadru didactic asociat dr.Dragoş Viorel				
2.4. Anul de studiu	III	2.5. Semestrul	6	2.6. Tipul de evaluare	Examen
2.7. Regimul disciplinei	Opţional		2.8. Tipul disciplinei		Disciplină de specializare (DS)

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învăţământ	36	din care: 3.5. curs	24	3.6 seminar/laborator	12
Distribuţia fondului de timp pentru studiul individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)					**64 ore**
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe (AI)					24
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					12
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri					24
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activităţi					-
3.7. Total ore studiu individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)					**64**
3.8. Total ore pe semestru					**100**
3.9. Numărul de credite					**4**

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competenţe	-

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	Sală de curs dotată cu videoproiector, materiale didactice, suporturi electronice, prezentări PPT, cărţi/lucrări/articole de specialitate.
5.2. de desfăşurare a seminarului/ laboratorului	Sală de seminar dotată cu videoproiector, materiale didactice, suporturi electronice, auxiliare şcolare, cărţi/lucrări/articole de specialitate, modele de proiecte educaţionale, video-uri didactice.

6.1. Competenţele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[1]

Competenţe profesionale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CP2	Aplică metode şi strategii didactice diferenţiate.
CP4	Susţine participarea activă a elevilor în procesul de învăţare.
CP6	Colaborează cu familia şi actorii educaţionali.
CP7	Aplică strategii educaţionale inclusive şi interculturale.
Competenţe transversale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CT5	Colaborează eficient în echipe educaţionale şi reţele profesionale.

6.2. Rezultatele învăţării specifice programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[2]

Rezultatele învăţării vizate prin disciplină		
Codul competenţei	**Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)**	**Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)**
CP2	2.5 Facilitează învăţarea prin joc, proiecte şi explorare.	2.8 Sprijină transferul cunoştinţelor în contexte variate.
CP4	4.4 Propune activităţi care favorizează colaborarea între elevi.	4.3 Supraveghează şi ghidează activ participarea în grupuri.
CP6		6.3 Implică părinţii în proiecte şi activităţi şcolare.
CP7	7.1 Identifică şi adaptează intervenţiile pentru elevii cu nevoi diverse.	7.2 Creează activităţi care promovează echitatea şi incluziunea.
CT5	5.2 Participă activ la proiecte şi activităţi de echipă.	5.4 Susţine iniţiativele comune pentru îmbunătăţirea actului educaţional.

7. Rezultatele învăţării specifice disciplinei

Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)
1. Analiza cadrului legislativ şi a procedurilor operaţionale aplicabile în organizarea activităţilor extraşcolare şi de tip afterschool la nivelul învăţământului primar.
2. Analiza critică a practicilor curente în rândul învăţătoarelor din România, însoţită de propuneri de optimizare a acestora cu referire la frecvenţa activităţilor extraşcolare, modalitatea de organizare, paleta de activităţi, parteneriatul educaţional.
3. Evidenţierea impactului activităţilor extraşcolare şi de tip afterschool asupra elevilor, instituţiei educaţionale şi părinţilor.
Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)
1. Proiectarea activităţilor extraşcolare şi de tip afterschool la nivelul claselor primare; cu respectarea intereselor elevilor şi obiectivelor de dezvoltare specifice şcolarităţii mici.
2. Proiectarea activităţii extraşcolare la nivelul unităţii de învăţământ; cu respectarea direcţiilor strategice asumate în planul de dezvoltare instituţională.

[1] Se vor prelua din Planul de învăţământ al programului de studii acele competenţe profesionale şi/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa disciplinei. Pentru fiecare competenţă se va prelua întregul enunţ, inclusiv codul competenţei, cu formularea care apare în planul de învăţământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competenţă din oricare din cele două categorii, se şterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

[2] Se menţionează rezultatele învăţării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa. Enunţurile, preluate fără modificări din Planul de învăţământ în funcţie de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenţei asociate.

3. Exemplificarea de activităţi extraşcolare din domeniile: culturale, sociale, morale, artistice, practice, de mediu, de sănătate, ştiinţifice, de robotică, sportive recreative şi turistice – în acord cu interesele elevilor şi obiectivele de dezvoltare specifice şcolarităţii mici.
4. Stimularea parteneriatelor cu părinţii şi cu instituţii din comunitatea locală în proiectarea, desfăşurarea, evaluarea şi diseminarea activităţilor extraşcolare şi de tip afterschool.
5. Însufleţirea cu motivaţie şi inspiraţie pentru a crea activităţi extraşcolare şi de tip afterschool relevante, atractive şi memorabile.

8. Conţinuturi

8.1 Curs	**Metode de predare - învăţare**	**Observaţii[3]**
1. Educaţia extraşcolară: scurt istoric, concept şi caracteristici generale	Prelegerea, Analiza documentelor legislative educaţionale	Conceptul de educaţie extraşcolară, în sens larg
2. Activităţile educaţionale extraşcolare şi de tip afterschool organizate la nivelul învăţământului primar	Expunerea, Analiza documentelor legislative educaţionale	Conceptul de educaţie extraşcolară, în sens specific – la nivelul învăţământului primar
3. Atribuţiile profesionale privind activitatea extraşcolară şi de tip afterschool	Problematizarea, Analiza documentelor legislative educaţionale	Obligativitatea desfăşurării activităţilor extraşcolare
4. Practicile de educaţie extraşcolară specifice învăţământului primar	Analiza comparativă, Problematizarea	Studiu ştiinţific
5. Proiectarea activităţii educaţionale extraşcolare – criterii generale	Expunerea, Analiza comparativă	Modele de proiectare a activităţilor extraşcolare pentru clasele primare
6. Proiectarea activităţii educaţionale extraşcolare – la nivelul claselor şi la nivelul unităţii de învăţământ	Expunerea, Analiza comparativă	Modele de proiectare a activităţilor extraşcolare comune la nivelul şcolii
7. Desfăşurarea activităţilor educaţionale extraşcolare (culturale, sociale, morale)	Expunerea, Problematizarea, Proiectul educaţional	serbări şcolare, vizite la bibliotecă, vizite la muzee, acţiuni caritabile, dezbateri
8. Desfăşurarea activităţilor educaţionale extraşcolare (artistice, practice, de mediu, de sănătate)	Expunerea, Problematizarea, Proiectul educaţional	ateliere de muzică, participare la festivaluri, expoziţii de desene, creaţii plastice, confecţionare decoruri, ateliere de gătit, activităţi de grădinărit, vizite la grădini zoologice activităţi de protecţie a mediului, activităţi fizice, de promovare a mişcării
9. Desfăşurarea activităţilor educaţionale extraşcolare (ştiinţifice, de robotică, sportive recreative şi turistice)	Expunerea, Problematizarea, Proiectul educaţional	concursuri şcolare, ateliere de curiozităţi, enciclopedii, drumeţii (în natură, în parcuri); excursii, ateliere de robotică
10 Proiectele de educaţie extraşcolară	Expunerea, Proiectul educaţional	Modele de proiecte extraşcolare – locale, judeţene, regionale
11. Parteneriatul educaţional în desfăşurarea activităţilor extraşcolare şi de tip afterschool	Conversaţia, Expunerea	Educaţia pentru societate Parteneriatele pentru valori
12. Impactul activităţilor extraşcolare şi de tip afterschool	Consultarea studiilor ştiinţifice	Studii ştiinţifice

Bibliografie:

Albulescu, I. & Catalano H. (Eds.), (2019). *Sinteze de pedagogia învățământului primar*. București: Editura Didactica Publishing House.

Jucan, D., & Ungurășan, D. (2023). Extracurricular activities: Theoretical and practical approaches for primary and preschool cycles. În I. Albulescu & C. Stan (Eds.), *Education, Reflection, Development – ERD 2022* (Vol. 6, pp. 203–213). *European Proceedings of Educational Sciences.* European Publisher. https://doi.org/10.15405/epes.23056.19

Prodan, G. (2022). *Pedagogia învățământului primar*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană. ISBN 978-606-37-1581-5.

[3] De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenţi, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

Prodan, G; Bejenariu, A. & Lungu, D. (2025). *Activitatea extraşcolară. Caracteristici, practici şi cercetări specifice învăţământului preşcolar*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană, ISBN 978-606-37-2531-9

Prodan, G.; Ştefoni, V. (2025). *Activitatea extraşcolară. Caracteristici şi practici specifice învăţământului primar*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană. în curs de publicare.

8.2 Seminar / laborator	**Metode de predare - învăţare**	**Observaţii**
1. Educaţia extraşcolară. Unităţile de educaţie extraşcolară	Analiza documentelor legislative educaţionale	Regulamentele de organizare şi funcţionare a unităţilor de educaţie extraşcolară
2. Parteneriatul dintre şcoală, unităţile de educaţie extraşcolară şi alte structuri educative	Expunerea, Exerciţiul, Proiectul educaţional	Model de parteneriat educaţional
3. Obligativitatea desfăşurării activităţilor extraşcolare şi de tip afterschool. Percepţii ale învăţătoarelor	Analiza documentelor legislative educaţionale Analiza documentelor curriculare	Fişa postului, Metodologia de evaluare anuală a activităţii profesionale Scrisorile metodice
4. Practicile de educaţie extraşcolară specifice învăţământului primar	Cercetarea practicilor de educaţie extraşcolară specifice învăţătoarelor	Frecvenţa activităţilor extraşcolare, modalitatea de organizare, paleta de activităţi, parteneriatul educaţional
5. Activităţile extraşcolare desfăşurate la nivelul claselor primare	Exerciţiu de proiectare a activităţilor extraşcolare pentru CP, clasele: I, II, III şi IV	Modele de proiectare a activităţilor extraşcolare
6. Activităţile extraşcolare desfăşurate la nivelul şcolii/unităţii de învăţământ	Exerciţiu de proiectare a activităţilor extraşcolare comune la nivelul şcolii	Modele de proiectare a activităţilor extraşcolare comune la nivelul şcolii
7. Desfăşurarea activităţilor educaţionale extraşcolare (culturale, sociale, morale)	Expunerea, Proiectul educaţional	video-uri didactice: serbări şcolare, vizite la bibliotecă, vizite la muzee, acţiuni caritabile, dezbateri
8. Desfăşurarea activităţilor educaţionale extraşcolare (artistice, practice, de mediu, de sănătate)	Expunerea, Proiectul educaţional	video-uri didactice: ateliere de muzică, participare la festivaluri, expoziţii de desene, creaţii plastice, confecţionare decoruri, ateliere de gătit, activităţi de grădinărit, vizite la grădini zoologice, activităţi de protecţie a mediului,
9. Desfăşurarea activităţilor educaţionale extraşcolare (ştiinţifice, de robotică, sportive recreative şi turistice)	Expunerea, Proiectul educaţional	video-uri didactice: concursuri şcolare, ateliere de curiozităţi, enciclopedii, drumeţii (în natură, în parcuri); excursii, ateliere de robotică
10 Categoriile de proiecte extraşcolare	Exerciţiul de redactare a unui proiect extraşcolar local/judeţean	Modele de proiecte extraşcolare – locale, judeţene, regionale
11. Dimensiunile parteneriatului cu părinţii. Parteneriatul educaţional cu societatea civilă şi instituţiile cu caracter educativ	Conversaţia, Expunerea	Model de parteneriat educaţional
12. Impactul activităţilor extraşcolare şi de tip afterschool	Consultarea studiilor ştiinţifice	Studii ştiinţifice

Bibliografie:

Bănuţ, M. & Albulescu, I. (2024). Evaluation of an Inductive Strategy of Teaching Music and Programming to Primary School Students. *Information Technologies and Learning Tools*. 104(6):67-80. https://doi.org/10.33407/itlt.v104i6.5813

Mahoney, J. L., Cairns, B. D., & Farmer, T. W. (2003). Promoting interpersonal competence and educational success through extracurricular activity participation. *Journal of Educational Psychology, 95*(2), 409–418. https://doi.org/10.1037/0022-0663.95.2.409

Mayasari, D.P, Julianto, J., & Wiryanto, W. (2025). Building Children's Self-Efficacy Through Extracurricular Activities in Elementary Schools. *Journal of Innovation and Research in Primary Education.* 4(2), 187-194. . https://doi.org/10.56916/jirpe.v4i2.1219

Marsh, H., & Kleitman, S. (2002). Extracurricular school activities: The good, the bad, and the nonlinear. *Harvard Educational Review, 72*(4), 464–515. https://doi.org/10.17763/haer.72.4.051388703v7v7736

Ministerul Educației. (2016). *OME nr. 3.637/12.04.2016 pentru modificarea anexei la Ordinul ministrului Educației naționale nr. 3.060/2014 privind aprobarea condițiilor de organizare a taberelor, excursiilor, expedițiilor și a altor activități de timp liber în sistemul de învățământ preuniversitar.* Monitorul Oficial al României, nr. 177563. https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocument/177563

Ministerul Educației. (2020). *OME nr. 4247/2020 pentru modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar.* Monitorul Oficial al României, nr. 413/19.05.2020. https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocumentAfis/225888

Ministerul Educației. (2021). *OME nr. 3189/2021 pentru modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar.* Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 136/10.02.2021. https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocument/237258

Ministerul Educației. (2023). *OME nr. 6224/2023 pentru aprobarea Regulamentului privind organizarea și funcționarea palatelor și cluburilor copiilor și a Regulamentului privind organizarea și funcționarea cluburilor sportive.* Monitorul Oficial al României, nr. 855/22.09.2023. https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocument/274675

Ministerul Educației. (2024). *OME nr. 5726/06.08.2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar.* Monitorul Oficial al României, nr. 795/12.08.2024. https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocument/286829

Parlamentul României. (2023). *Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023.* Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 613. https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocument/271896

Prodan, G; Bejenariu, A. & Lungu, D. (2025). *Activitatea extrașcolară. Caracteristici, practici și cercetări specifice învățământului preșcolar*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană, ISBN 978-606-37-2531-9

Prodan, G.; Ștefoni, V. (2025). *Activitatea extrașcolară. Caracteristici și practici specifice învățământului primar*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană. în curs de publicare.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare[4]	9.2 Metode de evaluare[5]	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Cadrul legislativ; Proiectarea, desfășurarea, evaluarea și diseminarea activităților extrașcolare și de tip afterschool la nivelul învățământului primar	Examen scris	5 puncte
9.5 Seminar/laborator	Portofoliu: proiectarea activităților extrașcolare la nivelul clasei; proiectarea activităților extrașcolare comune la nivelul școlii; proiect educațional pentru o activitate extrașcolară din domeniile: cultural, social, moral; proiect educațional pentru o activitate extrașcolară din domeniile: artistic, practic, de mediu, de sănătate, sportiv; proiect educațional pentru o activitate extrașcolară din domeniile: concursuri școlare, ateliere de curiozități, enciclopedii.	Portofoliu – Analiza produselor activității	3 puncte
	cadrul legislativ și procedurile operaționale aplicabile în organizarea activităților extrașcolare și de tip afterschool la nivelul învățământului primar	Teste grilă intermediare (2)	1 punct

[4] Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

[5] Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

		Oficiu	1 punct oficiu
9.6 Standard minim de promovare			
Obţinerea punctajului minim la activităţi de seminar (20 puncte din 40 de puncte) şi a punctajului minim la testul scris (nota 5). Existenţa portofoliului care cuprinde: – proiectarea activităţilor extraşcolare la nivelul clasei de elevi; – proiectarea activităţilor extraşcolare comune la nivelul şcolii; – proiect educaţional pentru o activitate extraşcolară din domeniile: cultural, social, moral; – proiect educaţional pentru o activitate extraşcolară din domeniile: artistic, practic, de mediu, de sănătate, sportiv; – proiect educaţional pentru o activitate extraşcolară din domeniile: concursuri şcolare, ateliere de curiozităţi, enciclopedii.			

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)[6]



Data completării:	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
Aprilie 2026	Conf. univ. dr. Dana Jucan	Cadru didactic asociat dr.Dragoș Viorel

Data avizării în departament:	Semnătura directorului de departament
Aprilie 2026	Prof. univ. dr. Ion Albulescu

[6] Selectaţi o singură etichetă, cea care, în conformitate cu *Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic*, se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate aloca eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectaţi ultima opţiune: „*Nu se aplică nici o etichetă*”.